

# Årsplaner for arbeidslivsfag

## Overordnet mål i lokal læreplan.

Undervisningen vil ta utgangspunkt i arbeidsområder knyttet til studietilbud i VGO innen naturbruk, tekniske yrker og håndverk.

Undervisningen er praktisk rettet med små og store arbeidsoppdrag som danner grunnlag for økt praktisk ferdighet, økt evne til å reflektere og vurdere eget og andres praktiske arbeid og økt kjennskap til materialer og verktøy. Holdninger til helse-miljø og sikkerhet er gjennomgående ferdighet. Vi arbeider med de grunnleggende ferdighetene ved å lese relevant tekst, skrive dokumentasjon, øke begrepsapparatet og innhente og bearbeide digital informasjon.

Elevene får periodeplaner som beskriver mål for de enkelte arbeidsoppdragene. Handlingsdelen i kompetansemålet blir særlig viktig.

Vurdering underveis tar utgangspunkt i utførelse av arbeidsoppdrag i form av veiledning og egenvurdering. Terminkarakter bygger på en helhetlig vurdering av elevens kompetanse innen de målene som er vektlagt i terminen.

Faget har ikke lærebok, men kildestoff vil bli brukt ved behov.

Arne O. Walbye

## Fra K-06 Læreplanens kompetansemål

### Tjenester og produkter

- planlegge, gjennomføre og vurdere arbeidsoppdrag etter kvalitetskrav
- beregne kostnader og forklare økonomiske forhold
- begrunne valg av og utnytte materiell, ressurser og råvarer
- bruke arbeidsteknikk, metoder, verktøy og utstyr tilpasset oppdraget
- ta vare på og vedlikeholde verktøy og utstyr
- bruke relevante faguttrykk knyttet til fagområdet
- forklare betydningen av entreprenørskap i aktuelle arbeidsoppdrag
- dokumentere og presentere eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy

### Yrkesliv og arbeidsliv

- definere og følge etiske retningslinjer knyttet til arbeidsoppdraget
- følge gjeldende bestemmelser for helse, miljø og sikkerhet
- holde orden på arbeidsplassen
- kommunisere og samarbeide med andre i en arbeidssituasjon
- yte service overfor kunder og brukere

**Årsplan for arbeidslivsfag 8.trinn Skoleår 2016/17**

<b>Tidspunkt</b>	<b>Tema/aktivitet</b>
<b>aug-sept</b>	<b>Naturbruk:</b> kroppsarbeid og arbeidsteknikk , samarbeid, egenvurdere arbeid
<b>okt-nov</b>	<b>Naturbruk og håndverk:</b> lettere skogsarbeid og ved, byggearbeid
<b>des-</b>	<b>Håndverk:</b> redskaper, arbeide med tre
<b>des-feb</b>	<b>Tekniske/mekaniske yrker:</b> konstruksjon med bevegelige deler, kastemaskin
<b>mar-april</b>	<b>Håndverk:</b> utvikle produkter for aktivitet i skolegården
<b>april-juni</b>	<b>Naturbruk/håndverk:</b> arbeidsoppdrag i forbindelse med oppføring av uteklasserommet eller skolekjøkkenhage

Justering av oppdragene kan komme.

**Årsplan for arbeidslivsfag 9.trinn Skoleår 2016/17**

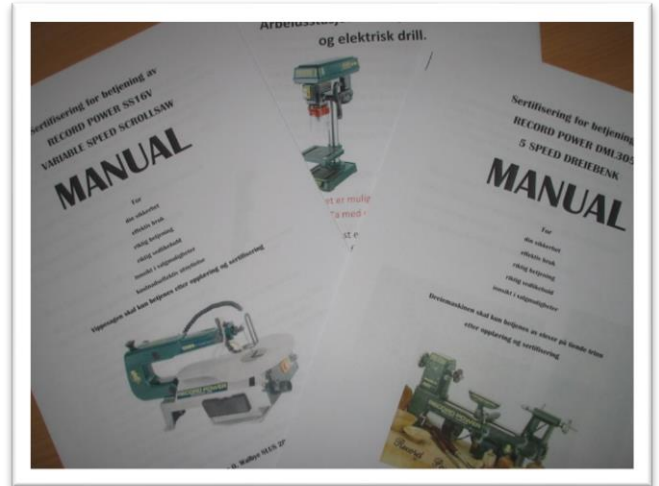
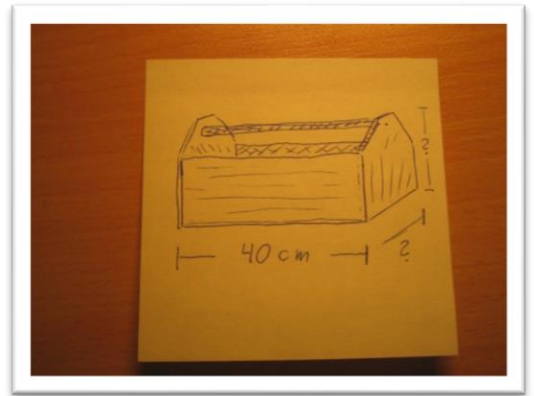
<b>Tidspunkt</b>	<b>Tema/aktivitet</b>
<b>aug-sept</b>	<b>Naturbruk:</b> aktiviteter i skolekjøkkenhagen, kroppsarbeid og arbeidsteknikk , samarbeid, egenverdere arbeid
<b>okt-nov</b>	<b>Håndverk:</b> Produsere dyrkingskasser og utvikle skolekjøkkenhagen
<b>des-</b>	<b>Håndverk/teknikk:</b> sertifisering til bruk av vippesagene.
<b>des-feb</b>	<b>Håndverk/teknikk:</b> Betjene vippesagene, planlegge, produsere og vurdere gjenstander i tre basert på vippesagene
<b>mar-april</b>	<b>Naturbruk:</b> oppal av planter og forberede dyrkefelt i skolekjøkkenhagen
<b>april-juni</b>	<b>Naturbruk:</b> arbeidsoppdrag i forbindelse med skolekjøkkenhagen eller uteklasserommet

Justering av oppdragene kan komme.

## Årsplan for arbeidslivsfag 10.trinn Skoleår 2016/17

<b>Tidspunkt</b>	<b>Tema/aktivitet</b>
<b>sept-nov</b>	<b>10-ukers egendefinert prosjekt I</b> Individuell eller smågrupperarbeid der eleven ut fra interessefelt definerer et prosjekt for å utføre en tjeneste eller produsere. Vekt på planlegging, veiledning/samhandling, begreper, materialkunnskap, problemløsning og egenvurdering samt rapportering ved å føre individuell opplæringsbok.
<b>jan-mai</b>	<b>10-ukers egendefinert prosjekt II</b> Individuell eller smågrupperarbeid der eleven ut fra interessefelt definerer et prosjekt for å utføre en tjeneste eller produsere. Vekt på planlegging, veiledning/samhandling, begreper, materialkunnskap, problemløsning og egenvurdering samt rapportering ved å føre individuell opplæringsbok.
<b>mai-jun</b>	<b>Forberede evt lokal eksamen</b> I din eksamen skal du forberede deg slik at du kan presentere arbeidet du har drevet med dette skoleåret. Du bør få inn i presentasjonen et bredt utvalg av kompetansemål slik at du viser kunnskap og forståelse av mange sider i faget. Som en del av forberedelsene kan du lage modeller, legge fram arbeidseksempler, finne bilder eller lage arbeidstegninger. Eksamen vil prøve eleven i evnen til å forklare og samtale/reflektere rundt læremålene i faget. Eksamen kan gjerne være praktisk ved at eleven gjør, viser og forklarer deler av arbeidsoppgaven som grunnlag for en faglig samtale med faglærer og sensor.

Kompetansemål Handlingsdelen i målet	Kjennetegn, lokale vurderingskriterier		
Tjenester og produkter	lav	middels	høy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>planlegge, gjennomføre og vurdere</b> arbeidsoppdrag etter kvalitetskrav</li> <li>• <b>beregne</b> kostnader og <b>forklare</b> økonomiske forhold</li> <li>• <b>begrunne</b> valg av og <b>utnytte</b> materiell, ressurser og råvarer</li> <li>• <b>bruke</b> arbeidsteknikk, metoder, verktøy og utstyr tilpasset oppdraget</li> <li>• <b>ta vare på</b> og vedlikeholde verktøy og utstyr</li> <li>• <b>bruke</b> relevante faguttrykk knyttet til fagområdet</li> <li>• <b>forklare</b> betydningen av entreprenørskap i aktuelle arbeidsoppdrag</li> <li>• <b>dokumentere og presentere</b> eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy</li> </ul>	<p>Eleven må ha mye støtte for å få til <b>handlingene</b> i kompetansemålene.</p> <p>Mangler evne til helhetlige løsninger i planlegging og det praktiske arbeidet. Åpenbare mangler i utført kvalitet.</p> <p>Eleven prøver, men utvikler ikke ny erfaring som kan brukes på nytt i tilsvarende oppdrag.</p> <p>Svake og mangelfulle forklaringer og dokumentasjon av eget arbeid, stever med å tilegne seg begreper.</p>	<p>Eleven forstår og utfører <b>handlingene</b> i de ulike oppdrag tilfredsstillende med hensyn til alle underpunkter i kompetansemålene</p>	<p>Høy evne til å <b>handle</b> selvstendig.</p> <p>Eleven finner løsninger og utvikler metoder på en selvstendig måte. Viser også gode ferdigheter, stor presisjon og effektivitet i arbeidsoppdrag.</p> <p>Høy grad av egenrefleksjon, med hensyn til alle underpunkter i kompetansemålene.</p> <p>Eleven bruker et nyansert og rikt språk og begrepsapparat i samtale og dokumentasjon.</p>
Yrkesliv og arbeidsliv	lav	middels	høy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>definere og følge</b> etiske retningslinjer knyttet til arbeidsoppdraget</li> <li>• <b>følge</b> gjeldende bestemmelser for helse, miljø og sikkerhet</li> <li>• <b>holde orden</b> på arbeidsplassen</li> <li>• <b>kommunisere og samarbeide</b> med andre i en arbeidssituasjon</li> <li>• <b>yte service</b> overfor kunder og brukere</li> </ul>	<p>Eleven <b>handler</b> lite etter retningslinjer eller etiske normer. Arbeidsprosesser må i stor grad etterkontrolleres og følges opp av leder. Liten evne til å holde orden. Skaper dårlig arbeidsmiljø. Tar i liten grad andres perspektiv med tanke på kommunikasjon eller service.</p>	<p>Eleven <b>handler</b> og følger etablerte rutiner og bidrar på en positiv måte til arbeidsmiljø innad i gruppa og i møte med andre i service, tjenesteyting eller produksjon. Eleven formulerer meninger og synspunkter i samtale og skriftlig arbeid med tema fra kompetansemålene.</p>	<p>Eleven <b>handler</b> aktivt og forme arbeidsmiljøet på en positiv måte ved sin væremåte og gjennom samspill med andre. Eleven tar aktivt initiativ til å forbedre og finne løsninger som tjener både arbeidsmiljøet og bidrar til at produksjonen eller tjenesten utføres med høyest mulig kvalitet.</p>



Arbeidslivsfasen

